

**Целостность профессионально-педагогической  
деятельности преподавателя высшей школы  
как условие развития его профессионально-педагогической культуры**

И.Н.ВОЛОДИНА

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Педагогическая культура в определенном смысле консервативна, она представляет собой сдерживающее начало в развитии профессионально-педагогической деятельности, а следовательно, и личности преподавателя высшей школы. В противном случае она не обладала бы устойчивостью, что не позволяло бы ее выделять и познавать как специфический феномен. Развитие профессионально-педагогической деятельности предполагает либо ломку ее прежних рамок, стереотипов, либо их дальнейшее преобразование и развитие. Таким образом, уровни сформированности профессионально-педагогической культуры преподавателя определяются через достигаемый новый уровень устойчивости и целостности деятельности, через новые ее результаты.

Личность преподавателя высшей школы, отражая персонифицированное содержание профессионально-педагогической культуры, наиболее полно проявляется в характеристиках его образа жизни и профессиональной деятельности. Реальные действия и поступки преподавателей являются предметом эмпирического исследования. На теоретическом уровне постигается внутренняя структура профессиональной деятельности преподавателя вуза, механизмы ее развития. И эмпирический и теоретический подходы к исследованию проблем формирования профессионально-педагогической культуры взаимосвязаны, не существуют друг без друга.

Разработка теоретических основ формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя как целостного образования требует обращения к исследованию целостности его профессиональной деятельности, характера внутренних связей в структуре деятельности преподавателей разного уровня сформированности профессионально-педагогической культуры, то есть разного уровня профессионально-личностного развития.

Принципиально важным является рассмотрение целостности со стороны внутренних структурных связей, позволяющих анализировать актуальное состояние деятельности и прогнозировать ее развитие. Целостное представление структуры педагогической деятельности позволяет раскрыть характер внутри- и межфункциональных связей, определить устойчивые связи между элементами, выявить среди них базовые. Анализ целостности педагогической деятельности преподавате-

ля вуза целесообразно провести по уровню сформированности профессионально-педагогических умений решения аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач. Умения не только составляют важнейшее условие выбора действий и достижения долей, но и являются обобщенной, универсальной характеристикой деятельности и степени ее освоения личностью.

По уровням сформированности педагогической культуры условно выделено четыре группы преподавателей: первая группа – преподаватели адаптивного уровня, вторая группа – репродуктивного, третья группа – эвристического и четвертая группа – креативного уровня сформированности педагогической культуры.

Актуальное состояние профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы реализуется в процессе постановки и решения им аналитико-рефлексивных задач. В ходе исследования были выявлены адекватные этим задачам профессиональные умения: 1) умение выделять для анализа главное звено учебно-воспитательного процесса в вузе; 2) умение анализировать и осуществлять рефлекссию конкретной педагогической ситуации; 3) умение анализировать и рефлексировать трудности, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса; 4) умение анализировать результаты различных видов профессионально-педагогической деятельности; 5) умение рефлексировать способы и процесс достижения результатов; 6) умение анализировать деятельность студентов и привлекать их к совместному решению аналитико-рефлексивных задач; 7) умение анализировать и рефлексировать деятельность своих коллег и извлекать из нее положительный опыт; 8) умение рефлексировать педагогический опыт своих коллег; 9) умение осуществлять рефлексивный анализ.

Профессиональная культура преподавателя проявляется и в степени развитости умений решать конструктивно-прогностические задачи профессионально-педагогической деятельности. Совокупность конструктивно-прогностических умений составляют: 1) умение планировать деятельность с учетом требований профессиограммы и квалификационной характеристики будущего специалиста; 2) умение планировать деятельность с учетом социально-демографических и психологических особенностей студенческой молодежи; 3) умение планировать деятельность и прогнозировать ее результаты; 4) умение определять близкие, средние и дальние перспективы в становлении будущих специалистов и собственном профессиональном становлении; 5) умение конструировать деятельность с учетом уровня интеллектуального, эмоционального и личностного развития студентов; 6) умение разра-

батывать планы конкретных профессионально ориентированных ситуаций; 7) умение планировать и прогнозировать результаты индивидуальной работы со студентами; 8) умение оказывать помощь студентам в планировании различных видов деятельности; 9) умение конструировать взаимодействие с преподавателями - участниками педагогического процесса и прогнозировать его результативность.

Реализация выработанных и принятых на основе анализа педагогических решений предполагает необходимый этап создания организационных отношений, обеспечивающих движение, развитие деятельности, повышение профессионально-педагогической культуры.